

## **Технологическая карта занятия «Школа выживания и оказания первой доврачебной помощи».**

**Учитель:** Богданова Д.Г.

**Тема раздела:** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Тема занятия:** «Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего».

**Тип:** занятие открытия нового знания

**Цель занятия:** познакомить учащихся с видами травм опорно-двигательной системы, научить распознавать ушибы, растяжения, вывихи и переломы, приобрести теоретические и практические навыки оказания первой медицинской помощи. Изучить способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- изучить виды травм, изучить симптомы различных травм.
- изучить способы иммобилизации и переноски пострадавшего
- уметь своевременно оказывать ПМП в экстремальных ситуациях.

**Метапредметные:**

- понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;
- выдвигать предположение и доказывать их;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

**Личностные:**

- использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.
- понимание значения умения оказывать первую помощь при травмах.
- понимание значения умения переноски пострадавшего и иммобилизации.

**Универсальные учебные действия.**

**регулятивные:**

- целеполагание умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; самостоятельно определять и формулировать цель деятельности;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; составить алгоритм действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

**познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**личностные:**

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения ;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

**коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- умение слушать и вступать в диалог;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе .

**Задачи урока:**

**Образовательная:** познакомиться с видами травм опорно-двигательной системы, научиться распознавать ушибы, растяжения, вывихи и переломы, приобрести теоретические и практические навыки оказания первой медицинской помощи. Изучить способы иммобилизации и переноски пострадавшего вспомнить основные правила наложения шины и закрепить их на практике. Познакомится со способами переноски пострадавшего и сформировать умения примет эти способы на практике. Выявить различия между разными способами транспортировки пострадавшего. Научить применять знания на практике.

**Развивающая:** формирование интеллектуальных умений на основе сравнения различных способов транспортировки пострадавшего; развивать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях, развивать познавательные способности, умение принять решение в трудной ситуации, умения работать с мультимедийным оборудованием.

**Воспитательная:** воспитывать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью, стремление оказать помощь кому-либо в трудную минуту, чувство товарищества, сострадания к людям, попавшим в беду; умение и желание им помочь.

**Формы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Методы:** словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия); метод конкретных ситуаций; метод интерактивного обучения; наглядные (учебник, раздаточный дидактический материал, презентация); практические ( работа с учебником, работа на компьютерах, работа с учебником, решение ситуационных заданий).

**Технологии:** классно-урочная система, решение ситуационных задач, ИКТ технологии, технология учебно-поисковой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная панель, презентация, рабочие тетради, дидактические материалы (карточки, бланки с таблицами, шины, аптечка первой помощи), набор имитаторов травм.

**Базовые понятия:** иммобилизация, ушиб, растяжение, вывих, перелом (закрытый, открытый), шина.

**Продолжительность учебного занятия:** 45 мин.

Этапы занятия (время)	Содержание учебного материала	
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Организационно-мотивационный этап (2мин)	- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! Я рада видеть вас на занятии! Надеюсь, что наше занятие пройдет интересно, вы узнаете полезную информацию, которую сможете применить на практике.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.
Постановка целей и задач занятия  (3 мин)	- Ребята, послушайте рассказ, чтобы определить тему и поставить цели занятия.  «Оля, как обычно, зашла за Наташей по пути в школу. Девчонки торопились, им нужно было зайти перед уроками в библиотеку. Когда они спускались по лестнице, которую только что вымыли, Оля поскользнулась и упала на руку. От боли чуть не заплакала. Через некоторое время Оля сказала Наташе, что рука в области запястья опухает. Наташа не растерялась, вернулась домой за подручными средствами и вызвала скорую помощь. Наташа вспомнила знания, полученные на уроках ОБЖ, и оказала первую помощь подруге».  Что произошло с Олей?  Какую травму она получила?  Правильно ли поступила Наташа?  Какие звания пригодились Наташе полученные на уроке ОБЖ?  Какую помощь вероятно всего оказала Наташа своей подруге?	Слушают учителя.  Оля получила травму, скорее всего перелом предплечья.  Наташа поступила правильно, поясняют почему.  Правила оказания первой помощи при травмах.  Наложил шину, давящую повязку, холод, дала обезболивающее.  Формулируют тему урока.  Ставят цели занятия: познакомиться с видами травм опорно-двигательной системы, научиться распознавать ушибы, растяжения, вывихи и переломы, разработать алгоритм оказания первой

	<p>Сформулируйте тему сегодняшнего занятия.</p> <p>Слайд №2</p> <p>О чём сегодня мы будем с вами говорить, чему должны научиться?</p> <p>Слайд №3</p>	<p>помощи при различных ситуациях, приобрести теоретические и практические навыки оказания первой медицинской помощи. Изучить способы иммобилизации и переноски пострадавшего</p>
	<p>Вернёмся к ранее прочитанной ситуации. Предположим, у Оли полученная травма сопровождалась ещё кровотечением.</p> <p>Какую травму в этом случае прилучила Оля?</p> <p>Давайте вспомним о чём же мы говорили на предыдущем занятии, и по как эти знания пригодятся нам сегодня?</p> <p>Какие виды кровотечений вы знаете?</p> <p>Какие существуют способы остановки артериального кровотечения ?</p> <p>Слайд №4(Способы остановки артериального кровотечения)</p> <p>Перечислите признаки артериального кровотечения?</p> <p>Перечислите правила наложения жгута?</p> <p>Время наложения жгута?</p> <p>Правильность наложения жгута?</p>	<p>Скорее всего открытый перелом, который сопровождается кровотечением.</p> <p>Определяю связь темы данного занятия с предыдущим.</p> <p>Поясняют. На прошлом занятии изучали способы остановки артериального кровотечения.</p> <p>Перечисляют виды кровотечений.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Актуализация.</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Как вы думаете, эти знания нам сегодня пригодятся? Почему?</p> <p>Существует ли связь между кровотечениями и травмами опорно-двигательного аппарата?</p>	<p>Пригодятся в нашей жизни, надо знать и иметь оказать помощь при различных видах травм. Действительно, травмы опорно - двигательного аппарата достаточно часто сопровождаются кровотечениями. И те и другие являются самыми распространенными механическими</p>

	<p>Ребята, предлагаю вспомнить, что относится к опорно-двигательному аппарату. Слайд № 5 (опорно-двигательный аппарат)</p>	<p>повреждениями, с которыми человек сталкивается в своей жизни. Уметь оказывать первую помощь при этих травмах – обязанность каждого человека. К опорно-двигательному аппарату относятся мышцы, кости, связки и сухожилия. Кости составляют каркас всего тела и служат местом прикрепления мышц. Мышцы — активная часть опорно-двигательного аппарата. Благодаря им происходит перемещение тела в пространстве и изменение его положения. Именно опорно-двигательный аппарат чаще всего подвержен травмам в результате механических воздействий на него. При этом могут возникать и открытые повреждения и закрытые.</p>
<p>Изучение нового материала (15 мин)</p>	<p>- Вида травм опорно-двигательного аппарата, определения, можете воспользоваться интернетом. Слайд 6 (вида травм ОДС) - Причины получения этих травм? Приступим к изучению травм ОДС. А теперь вы сами попробуете теоретически определить признаки каждого вида травм, а затем и практически отработать правила оказания первой помощи. По ходу работы мы с вами будем оформлять в тетрадях таблицу. Для экономии времени я уже распечатала таблицу которая будет заполняться по ходу урока. Первая травма – это ушиб. Заполняем таблицу. Показываю муляж травмы. По ходу нашей беседы заполняем таблицу. И так первая травма- ушиб. Слайд № 7 (Таблица) Что такое ушиб?</p>	<p>Называют основные травмы опорно-двигательной системы (перелом, вывих, растяжение и разрыв связок, растяжение мышц и сухожилий) Записывают в тетрадь основные терминов. Заполнить таблицу (Приложение № 1).  Отвечают на вопросы учителя. Ушиб - механические повреждения мягких тканей без видимого нарушения целостности кожи. При ударе твердым тупым предметом или падении на твердую поверхность возникают закрытые повреждения тканей. При этом могут быть повреждены не только кожные покровы, но и глубоко расположенные органы грудной клетки полости живота. Характер повреждения зависит от силы удара, размера и места повреждения. Признаки: боль, припухлость, кровоподтеки, синяки, нарушение функций (при сильном ушибе)</p>

	<p>Причины ушиба?  Признаки ушиба?  Первая медицинская помощь?  Для ознакомления с признаками и правилами оказания ПМП травм опорно-двигательного аппарата работаем в группах. Распределяем роли в группах. Один - находит информацию в интернете. Второй - оформляет слайд презентации. Два человека показывают на практике оказание ПМП. Каждая группа работает над созданием одного слайда для презентации. На работу вам дается 5 минут.</p> <p>1 группа - растяжения;  2 группа - вывихи;  3 группа - перелом.  (Приложение № 2)  Памятки – правила наложения шин.  (Приложение №3)  А затем все вместе заслушаем ваши выступления.  Спасибо, за работу в группах. Все группы справились с заданием отлично.</p> <p>Ребята, практически при всех видах травм мы применяли шины.  Для каких целей?  Какие виды шин вы знаете?  Что можно использовать вместо шин?  Как называется процесс придания неподвижности поврежденной части тела?  Слайд № 8 (Определение иммобилизация)  Какие существуют способы транспортировки пострадавших?  От чего зависит способ переноски пострадавшего?  Слайд № 9 (Способы переноски пострадавшего)</p>	<p>ноги невозможно бегать, прыгать...). При разрыве крупных сосудов под кожей может образоваться гематома.</p> <p>Первая медицинская помощь:  -наложить холод на место ушиба;  - наложить давящую повязку,  -обеспечить покой данному органу,  -доставить пострадавшего в медицинское учреждение.</p> <p>Работа в группах. Добывают информацию в интернете, работают над оформлением слайда. Выступление творческих групп. Рассказ о травмах с демонстрацией презентации. На практике показывают оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Остальные группы заполняют таблицу.</p> <p>Работают в группах, находят информацию, оформляют слайд, собранную информацию выводят на экран, показывают на практике. Заслушивают выступления одноклассников, в тетрадях делают записи в таблицах, дополняют. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Придание неподвижности поврежденной части тела.  Иммобилизация  Записывают определение себе в тетрадь.  Отвечают на поставленные вопросы.  От вида травм.</p>
--	--	--

<p>Закрепление знаний ( 7 мин)</p>	<p>Для закрепления знаний полученных на уроке предлагаю поиграть в игру «Почемучка» (Приложение №4).</p> <p>Предлагаю ответить на вопросы которые начинаются со слов «Почему», вам необходимо сформулировать свой ответ и ваш ответ будет начинаться со слов «Потому что».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему нельзя самому вправлять сустав при вывихе?</li> <li>2. Почему при переломе бедренной кости надо фиксировать три сустава: бедренный, коленный, голеностопный?</li> <li>3. Почему под шину подкладывают ткань?</li> <li>4. Почему тепло нельзя прикладывать при травмах, а холод - нужно?</li> <li>5. Почему пострадавшего с повреждением позвоночника нельзя транспортировать сидя?</li> <li>6. Почему при повреждении черепа голову нужно слегка приподнять?</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы указанные в карточке. Так как возможно ещё большее травмирование, повреждение тканей.</p> <p>Чтобы предотвратить смещение костей.</p> <p>Чтобы не травмировать ткани, не давить на перелом.</p> <p>Холод способствует сужению кровеносных сосудов, что предотвращает кровотечение, уменьшает отёчность. Чтобы не допустить повреждение спинного мозга.</p> <p>Чтобы предотвратить кровоизлиянии</p>
<p>Рефлексия деятельности (3 мин)</p>	<p>Ребята, давайте вспомним какие вопросы ставили мы перед собой в начале занятия? Достигли ли мы поставленных целей. Что мы узнали нового или может быть вспомнили из прошлых уроков и курсов ОБЖ? Сумеем ли мы оказать помощь пострадавшим?</p> <p>Слайд № 10,11 (Цели урока)</p> <p>Есть ли вопросы по пройденной теме?</p> <p>На сегодня, наше занятие закончено. Спасибо! До свидания!</p>	<p>Цели : познакомиться с видами травм опорно-двигательной системы, научиться распознавать ушибы, растяжения, вывихи и переломы, разработать алгоритм оказания первой помощи при различных ситуациях, приобрести теоретические и практические навыки оказания первой медицинской помощи. Изучить способы иммобилизации и переноски пострадавшего.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

Приложение № 1

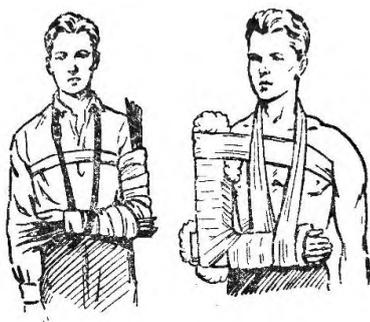
Таблица: «Виды травм ОДС и оказание первой помощи»

<i>Вид травмы</i>	<i>Признаки</i>	<i>Первая помощь</i>
1. Ушиб		
2. Растяжение		
3. Вывих		
4. Перелом		

Приложение № 2

1 группа - растяжения
2 группа - вывихи
3 группа - перелом

**Памятка!**



1. Шину необходимо наложить так, чтобы она надежно иммобилизовала два соседних с местом повреждения сустава (выше и ниже повреждения), а при некоторых повреждениях и три сустава (при переломе бедра или плеча).

2. При иммобилизации конечностей желательно придать физиологически правильное положение.

3. При закрытых переломах (особенно нижних конечностей) необходимо произвести легкое и осторожное вытяжение поврежденной конечности по оси, которое следует продолжать до окончания наложения иммобилизующей повязки.

4. При открытых переломах, когда из раны выступают наружу отломки кости, при оказании первой помощи вправлять их не следует. Наложив стерильную повязку, конечность без предварительного подтягивания и вправления отломков фиксируют в том положении, в каком она находится.

5. С пострадавшего не следует снимать одежду и обувь, так как это может причинить ему лишнюю боль. Кроме того, одежда, оставленная на пострадавшем, обычно служит в области повреждения дополнительной прокладкой для шин.

6. Нельзя накладывать жесткую шину непосредственно на голое тело. Предварительно ее необходимо выстлать мягкой подкладкой (ватой, полотенцем, сеном и т.д.). Нужно следить за тем, чтобы концы шин не врезались в кожу и не сдавливали кровеносные сосуды или нервы, проходящие вблизи костей, а также за тем, чтобы кожа не была сдавлена в тех местах, где имеются костные выступы.

7. При всех открытых повреждениях, прежде чем приступить к иммобилизации, нужно наложить на рану асептическую повязку. При повреждениях суставов для транспортной иммобилизации применяют те же средства и способы, что и при повреждении костей.

8. Во время наложения иммобилизующих повязок и перекладывания пострадавшего на носилки необходимо чрезвычайно бережно обращаться с частью тела, которую должен поддерживать специальный помощник.

9. Шина должна быть тщательно прикреплена к поврежденной конечности, составляя с ней единое целое. Неправильная иммобилизация может оказаться не только бесполезной, но и вредной.



Приложение № 4

1. Почему нельзя самому вправлять сустав при вывихе?
2. Почему при переломе бедренной кости надо фиксировать три сустава: бедренный, коленный, голеностопный?
3. Почему под шину подкладывают ткань?
4. Почему тепло нельзя прикладывать при травмах, а холод - нужно?
5. Почему пострадавшего с повреждением позвоночника нельзя транспортировать сидя?
6. Почему при повреждении черепа голову нужно слегка приподнять?